

UNIÃO DOS ESCOTEIROS DO BRASIL
REGIÃO PARANÁ

**INSÍGNIA MUNDIAL DO MEIO AMBIENTE
RAMO LOBINHO**



CURITIBA
2019

UNIÃO DOS ESCOTEIROS DO BRASIL
REGIÃO PARANÁ

INSÍGNIA MUNDIAL DO MEIO AMBIENTE
RAMO LOBINHO

Projeto realizado como etapa de conclusão
do Nível Avançado – Ramo Lobinho.

Escotista: Carolina Maria A. Soares Kerkhoff

APF: Roberto Antonini

CURITIBA
2019

AGRADECIMENTOS:

Ao longo da minha vida tive o privilégio de fazer parte do Movimento Escoteiro desde os meus 10 anos de idade, e sou muito grata por tudo o que vivi em minha juventude, os amigos que tenho até hoje e pela pessoa que me tornei.

De volta ao Movimento, depois de 12 anos, me encanto novamente, porém agora sob uma nova ótica. Tive a sorte de conhecer pessoas incríveis que acreditam no Escotismo e foram me levando para conhecer ainda mais o que até então, eu só vivia na prática. A cada curso finalizado, a cada etapa cumprida eu queria mais, saber mais e fazer mais.

O Curso Avançado foi algo muito especial, que me fez enxergar a grande responsabilidade que me cabia junto à Alcateia e com os Lobinhos. Responsabilidade de sermos os melhores guias, os melhores exemplos, os melhores companheiros na caminhada e formação de cada jovem, que passa por nós. Me lembrei dos chefes que fizeram parte da minha formação quando jovem, do tempo que disponibilizaram para o Movimento Escoteiro e das marcas e experiências que proporcionaram para a minha vida.

Agradeço à minha FAMÍLIA, que sempre me apoiou a fazer a diferença; Aos chefes Irineu, Agda e Loraine, sempre muito atenciosos, são verdadeiros exemplos que carregarei para minha vida toda; à minha Matilha Branca, que, de maneira inacreditável, fez a diferença em tudo o que vivi durante o curso; Ao GESM que me acolheu quando jovem e me acolhe agora; E às pessoas mais importantes neste processo todo, os LOBINHOS e LOBINHAS que me fazem continuar acreditando que o Movimento escoteiro vale a pena.

INSÍGNIA DE INTERESSE ESPECIAL – IMMA

RAMO LOBINHO

PROPOSTA EDUCATIVA

Atualmente muito se fala da necessidade de termos uma consciência ambiental e planetária e da importância de vivermos de maneira mais sustentável, a fim de conservarmos nosso Planeta para as futuras gerações. E o Movimento Escoteiro tem um importante papel nesta formação, já que busca práticas ambientais que promovam a interação do jovem com a natureza e assim, uma compreensão de meio ambiente e de seu papel nele.

A conquista da Insígnia Mundial do Meio Ambiente (IMMA) aponta para propostas que visam a sensibilização, tomada de consciência, mudança de comportamento, desenvolvimento de competências, capacidade de reflexão e avaliação. E é urgente esta mobilização em busca de novas práticas tendo em vista os rumos que nossa sociedade está tomando com relação ao desmatamento, produção de resíduos e os impactos de nossos hábitos para o Planeta.

A proposta deste material está em convergência com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), que visa proteger o planeta da degradação, sobretudo por meio do consumo consciente, da produção e gestão sustentável dos seus recursos naturais e tomando medidas urgentes sobre as mudanças climáticas, para que ele possa suportar as necessidades das gerações presentes e futuras.

Importante salientar a necessidade de apresentar aos jovens as belezas e diversidade do nosso meio natural, para a construção de um sentimento de amor e respeito em que o cuidado e a conservação aconteçam de maneira mais eficiente e duradoura.

É fundamental que os adultos e as Unidades Locais, reflitam sobre suas ações e busquem mudanças, se necessário, visto que a educação dos jovens se dá por meio de um processo, não apenas em atividades pontuais e pelo exemplo. Para uma reflexão, sugiro o filme A HISTÓRIA DAS COISAS (https://www.youtube.com/watch?v=G7_S0mMbKiw).

APLICAÇÃO

A IMMA coloca o Movimento Escoteiro no lugar em que sempre esteve, na vanguarda da educação ambiental para a juventude. Por isso, é fundamental que a Insígnia Mundial do Meio Ambiente seja aplicada evitando a metodologia formal, ou seja, que se aplique de forma dinâmica e prática, evitando trabalhos escritos, sabatinas, provas, etc. (estes recursos podem até ser utilizados, desde que o jovem sinta que isto é necessário para o seu desenvolvimento pessoal).

As atividades fora da sede, jogos e dinâmicas são divertidos, permitem a exploração do ambiente, encorajam a investigação e a consciência ambiental compartilhada. Desenvolvem o pensamento crítico sobre o ambiente e promovem a compreensão da responsabilidade individual para com o meio em que vivemos. Todas as atividades propostas são vivenciais e permitem uma discussão dos temas pela Seção. A IMMA incentiva a educação pelo jogo e a discussão aberta conforme o nível de cada indivíduo, permitindo que este contribua para o aumento do conhecimento geral da sua Seção.

Vale ressaltar para a necessidade de formação e práticas continuadas, visto que vivências isoladas não serão efetivas na tomada de consciência e consequentemente na mudança de hábitos e atitudes de conservação.

As atividades a serem cumpridas serão divididas em duas partes:

PARTE A – estabelece que o chefe responsável pela Seção deve promover atividades que levem os jovens a “EXPLORAR E REFLETIR”, ou seja, explorarem o seu ambiente local e refletirem sobre suas atitudes, seguindo o roteiro dentro de cada um dos 5 objetivos:

1. Ar e água;
2. Habitats e espécies;
3. Resíduos;
4. Melhores Práticas Ambientais;
5. Riscos ambientais e desastres naturais.

PARTE B – permite ao membro juvenil identificar problemas locais e compreender a ligação entre os níveis local e global e com isso, “FAZER ALGO”, participando de um projeto baseado nas experiências que adquiriu, junto com sua Matilha, Alcateia ou grupo de lobinhos.

Os escotistas podem substituir alguma atividade proposta por atividades equivalentes quando suas condições não permitem a realização daquela proposta ou para atender sugestões dos jovens, desde que cuidem para que a atividade cumpra os objetivos pretendidos.

Os Lobinhos podem realizar as atividades de maneira individual, ou participar das atividades propostas pela Equipe de Escotistas, coletivamente com a Alcateia. Ambas as formas são caminhos para a validação das atividades para a conquista da IMMA.

QUADRO DE OBJETIVOS PARA A IMMA – Ramo Lobinho

PARTE A: “EXPLORAR E REFLETIR”

AR E ÁGUA	
(O lobinho deverá realizar pelo menos DUAS das atividades abaixo)	
Objetivos educativos	Atividades propostas
Explorar as fontes de água potável e ar puro no ambiente local	a) Identificar as formas mais eficientes de uso consciente da água, a fim de evitar o desperdício.
	b) Analisar e comparar a qualidade do ar em locais naturais e urbanos.
Compreender de que forma a água e o ar são tratados	c) Visitar uma instalação que trabalhe com água em sua comunidade e aprenda de onde veio a água que está em sua casa, como foi tratada e para onde será levada após ter sido usada.

HABITATS E ESPÉCIES

(O lobinho deverá realizar pelo menos DUAS das atividades abaixo)



Objetivos educativos	Atividades propostas
Explorar uma área natural local descobrindo algumas espécies naturais de animais e plantas e as suas necessidades de habitats.	a) Conhecer a natureza utilizando os cinco sentidos e entender como a informação dos nossos sentidos combinados podem sensibilizar nossa atenção ao mundo natural.
	b) Aprender sobre a diferença entre as espécies nativas e não nativas e o impacto delas para o ambiente local.
Demonstrar conhecimento sobre as características e os contrastes de habitats.	c) Criar um pôster, cartaz, maquete mostrando as diferentes características do meio ambiente, fauna e flora local.
	d) Explorar o meio ambiente local para identificar os efeitos das ações do homem para a natureza.
	e) Identificar 5 espécies de animais e/ou plantas, ameaçadas de extinção e indicar maneiras de reverter esta situação.
	f) Visitar uma Unidade de Conservação a fim de saber o que é, como funciona e seu papel para a natureza e o grupo social que nela habita.

RESÍDUOS

(O lobinho deverá realizar TODAS as atividades abaixo)



Objetivos educativos	Atividades propostas
Ter consciência dos resíduos descartados de maneira incorreta e como afetam o ambiente local.	a) Pesquisar os efeitos de substâncias descartadas na natureza para espécies de animais e/ou plantas.
Explicar formas de reduzir o risco das substâncias perigosas para as pessoas, animais e plantas.	c) Identificar a maneira correta de descartar diferentes resíduos, a fim de evitar a poluição do meio ambiente, possibilitando um destino sustentável para os mesmos.

PRÁTICAS AMBIENTAIS CONSCIENTES

(O lobinho deverá realizar pelo menos DUAS das atividades abaixo)



Objetivos educativos	Atividades propostas
Mostrar consciência de como as ações individuais afetam o meio ambiente e mostrar formas alternativas de promover menos impacto.	a) Identificar em nosso dia a dia, ações que impactam o meio ambiente (positiva e negativamente), refletindo sobre possíveis mudanças de hábitos.
	b) Visitar locais uma usina de reciclagem ou outro estabelecimento que reaproveita e/ou recicla rejeitos, conhecendo os processos de transformação e aproveitamento sustentável.
	c) Experimentar práticas cotidianas que levem à melhoria do nosso ambiente urbano, tornando-o mais saudável e sustentável.
	d) Participar de plantios de árvores, reconstituição de matas ciliares, arborização de praças, entre outras.

RISCOS AMBIENTAIS E DESASTRES NATURAIS

(O lobinho deverá realizar TODAS as atividades abaixo)



Objetivos educativos	Atividades propostas
Ser capaz de identificar diferentes tipos de desastres ambientais e catástrofes naturais.	a) Identificar no mínimo 2 desastres naturais e suas diferentes características.
Demonstrar como estar preparado e como reagir em desastres ambientais e catástrofes naturais na sua cidade.	b) Conversar sobre as causas de alguns desastres naturais e como eles poderiam ser evitados.

PARTE B: “FAZER ALGO”

Nesta etapa, o jovem participará, individual ou coletivamente, de um Projeto Ambiental no qual ponha em prática conhecimentos adquiridos em relação a um ou mais objetivos explorados na etapa anterior.

Após a execução do projeto, o jovem poderá apresentar / expor por meio de fotos, desenhos ou um simples relatório (de acordo com o seu nível de progressão) que pode ser na forma sugerida. Neste momento, o chefe conduz a apresentação, fazendo perguntas a fim de buscar informações das ações: o porquê, o como foram feitas, quais aprendizados e resultados foram obtidos, quais hábitos deverão ser modificados ou incorporados em seu dia a dia.

Esta proposta deverá acontecer de uma maneira que não exponha o jovem e nem o coloque em uma situação avaliativa.

PROJETO AMBIENTAL	
Objetivos educativos	Atividades propostas
Participar de um projeto ambiental local compreendendo os benefícios destas ações para o ambiente local e consequentemente para o ambiente global.	a) Participar de um projeto ambiental que coloque em prática os conhecimentos adquiridos em relação a um ou mais objetivos explorados na etapa anterior.
	b) Após a execução do projeto apresentar/expor suas ações e aprendizados por meio de fotos, desenhos ou um relatório simples.



SUGESTÃO DE ROTEIRO E ORIENTAÇÕES PARA O RELATÓRIO:

GRUPO ESCOTEIRO (Nome do grupo e numeral)

Nome do(a) lobinho(a)

INSÍGNIA MUNDIAL DO MEIO AMBIENTE

Nome da Campanha ou ação realizada no Projeto

Cidade

Ano

RELATÓRIO DO PROJETO AMBIENTAL: Nome da campanha e/ou ação realizada no Projeto

IDENTIFICAÇÃO:

NOME DO(A) LOBINHO(A):

ALCATEIA:

GRUPO ESCOTEIRO:

CHEFE RESPONSÁVEL:

EQUIPE: Nome dos jovens que participaram da execução do Projeto

OBJETIVO:

Descrever brevemente o que motivou a Alcateia, Matilha ou grupo de lobinhos a se envolverem no Projeto. Quais benefícios ambientais buscaram com a realização do projeto.

AÇÕES REALIZADAS:

Citar as ações realizadas ao longo da execução do projeto.

REFLEXÕES E APRENDIZADOS:

Relatar o que aprendeu com o Projeto, quais hábitos e atitudes irá incorporar em seu cotidiano e quais ações poderão ser continuamente realizadas no Grupo Escoteiro, na família ou comunidade.

Ao relatório pode-se anexar fotos, desenhos e imagens que ilustrem as ações realizadas.

REFERÊNCIAS

Guia da Insígnia Mundial do Meio Ambiente

http://www.redeambientalescoteira.org.br/downloads_imma.php

<https://nacoesunidas.org/wp-content/uploads/2015/10/agenda2030-pt-br.pdf>

https://www.youtube.com/watch?v=G7_S0mMbKiw